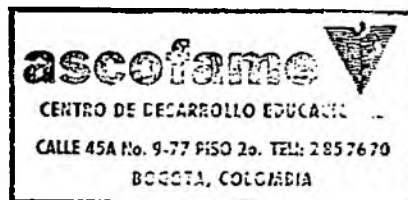


0029
EJ.2

ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES DE MEDICINA

División de Educación

FUNDAMENTACION FILOSOFICA DEL CURRICULUM



Por :

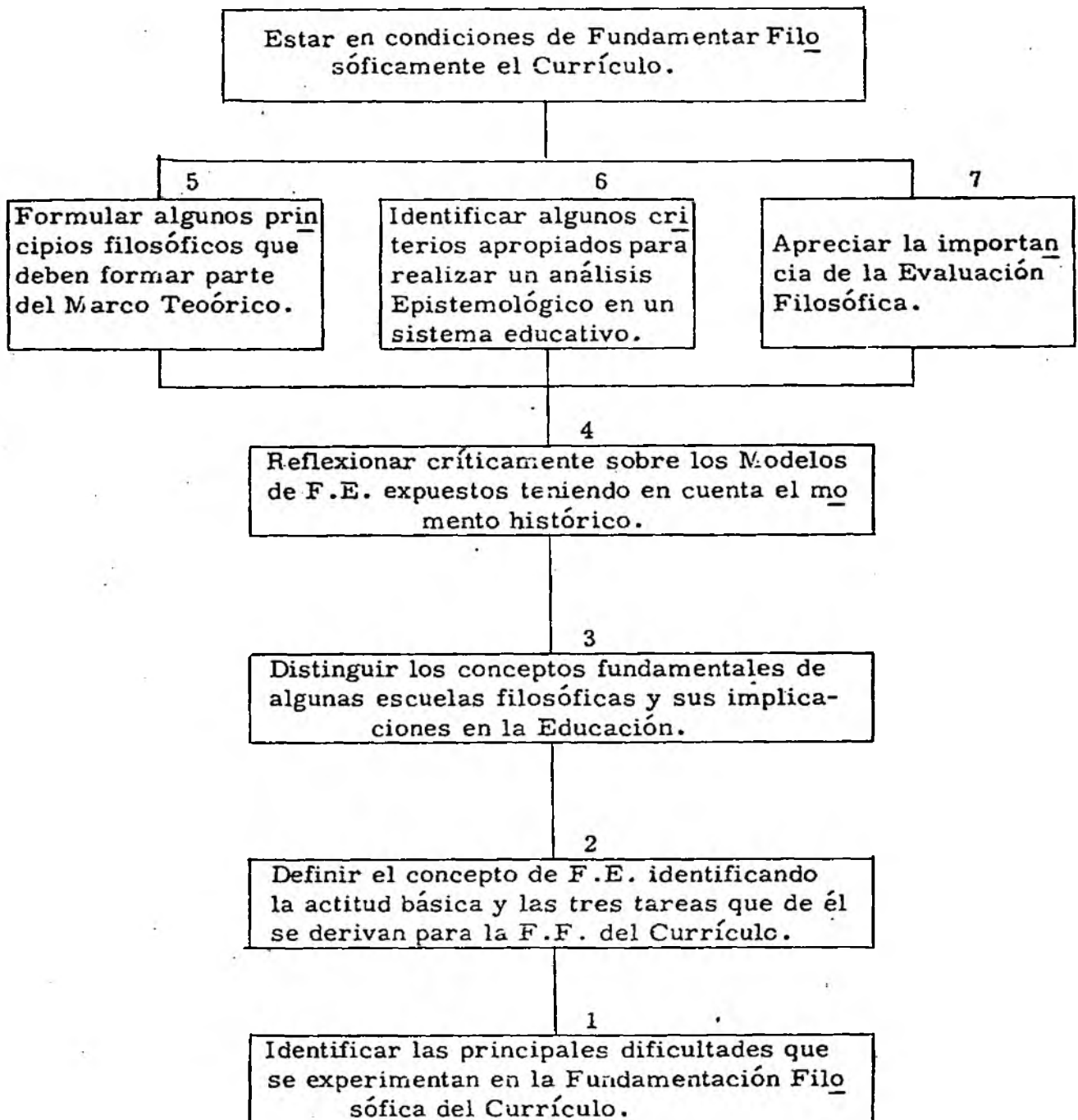
Jairo H. García R.

INTRODUCCION

El estar en condiciones de fundamentar filosóficamente un currículo supone estar en capacidad de orientarlo, interpretarlo y evaluarlo a la luz de la filosofía.

Esta triple tarea, exige primordialmente una actitud reflexiva y crítica sobre la realidad que se vive y sobre las ideologías y corrientes de pensamiento que interactúan con la realidad.

Este Módulo quiere ayudarle a lograr dichos objetivos.



OBJETIVO No. 1

Identificar las principales dificultades que se experimentan en la Fundamentación Filosófica del Currículo.

1. Los filósofos consideran que la Fundamentación del Currículo es tarea de los educadores y éstos a su vez la consideran pertinente a los filósofos.

En realidad la filosofía educativa es una disciplina intermedia que ni los filósofos, ni los educadores la consideran como propia. El carácter de radicalidad y universalidad de la filosofía hace sentir al filósofo exento de entrar a la escuela y ocuparse de tareas tan concretas como la de fundamentar el currículo de una institución educativa.

Normalmente el filósofo, considera que su tarea en relación con la educación llega hasta la reflexión sobre el concepto de educación, a la luz de su cosmovisión filosófica.

El educador por su parte, siente que no tiene nada que decir en este campo u opta por denominar filosofía a todo aquello que no puede conceptualizar ni como objetivo, ni como actividad; casi que llega a entenderse por filosofía educativa todo aquello que reviste el carácter de vaguedad y abstracción; en otras ocasiones, el educador, coaccionado por la urgencia de la acción, por las demandas "inmediatas" y por el poco tiempo del que dispone para el planeamiento, termina transándose por una fórmula

ción rápida de unos principios a los cuales da el nombre de Marco Teórico Filosófico, sin que sean éstos, resultado de una adecuada reflexión y, por lo mismo, sin que vayan a incidir realmente en el proceso educativo.

2. En las sociedades Tecnocráticas se tiende a considerar la actividad filosófica en general, como inoperante e inútil.

La supervaloración y absolutización que las sociedades de "mentalidad" tecnocrática hacen de todo aquello que tiene aplicabilidad inmediata, llevan muchas veces a infravalorar y aún despreciar todo aquello que signifique reflexión y búsqueda de sentido.

Como consecuencia de esto, en estas sociedades, el progreso de la educación se ha identificado únicamente con el prurito de implementar y experimentar nuevas técnicas en el Planeamiento, Ejecución y Control del proceso de E-A, implementación que ha consistido en una imposición acrítica de modelos tecnológicos, lo cual ha bloqueado los procesos de reflexión en torno al sentido del acto pedagógico.

Por esta razón la filosofía educativa llega a ser descalificada de hecho, como inoperante e inútil.

REFLEXION

1. En su Institución cuáles de las dificultades mencionadas existen y de qué manera se manifiestan ?

2. Señale otras de las dificultades que usted ha encontrado en la fundamentación Filosófica del Currículo en su Institución. .

OBJETIVO No. 2

Definir el concepto de Filosofía Educativa identificando la Actitud Básica y las tres tareas que de él se derivan para la Fundamentación Filosófica del Currículo

1. Definición Operacional de Filosofía Educativa.

La Filosofía Educativa se puede entender como una actividad continua y persistente de reflexión sobre la totalidad del proceso educativo, reflexión que provee los criterios fundamentales para orientarlo, interpretarlo y evaluarlo.

2. La Fundamentación Filosófica del Currículo exige una actitud permanente de Reflexión.

De la definición que se ha dado se deduce que la intervención de la Filosofía Educativa no se debe limitar al momento de la elaboración del marco teórico del currículo; más que una etapa o un momento del Planeamiento Curricular, la fundamentación del Currículo implica en el educador una actitud permanente de reflexión crítica o valorativa de lo que se hace..

La reflexión crítica o valorativa se puede entender como el estar atento a descubrir el significado último de las cosas; esta clarificación de sentido implica develar todos los conceptos y valores que están entrelazados y ocultos detrás de nuestras decisiones; es, en el campo de la filosofía

educativa, el llegar a entender el significado de la acción pedagógica dentro de la vida del hombre, teniendo en cuenta todos los conceptos y valores que entran en juego en dicha actividad.

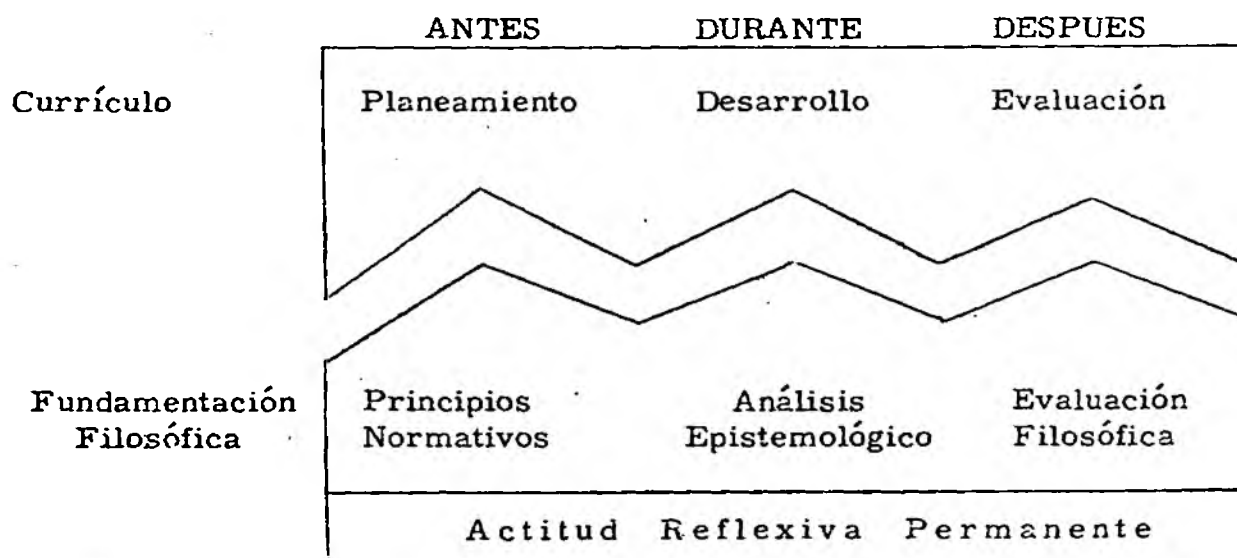
Para desarrollar dicha actitud, es de gran utilidad el estudio y análisis de algunas escuelas de filosofía educativa, en las cuales las diferentes cosmovisiones, se convierten en ópticas distintas para entender la educación.

Esta reflexión crítica y valorativa, se puede llevar a cabo en tres momentos y de tres maneras diferentes :

- a) Antes de decidir acerca de lo que se ha de hacer, para establecer unos principios normativos que orienten todo el proceso.
- b) Durante el proceso para interpretar el significado real de las actividades que se llevan a cabo.
- c) Y después del proceso, para valorar los resultados y el proceso mismo, a la luz de los principios establecidos.

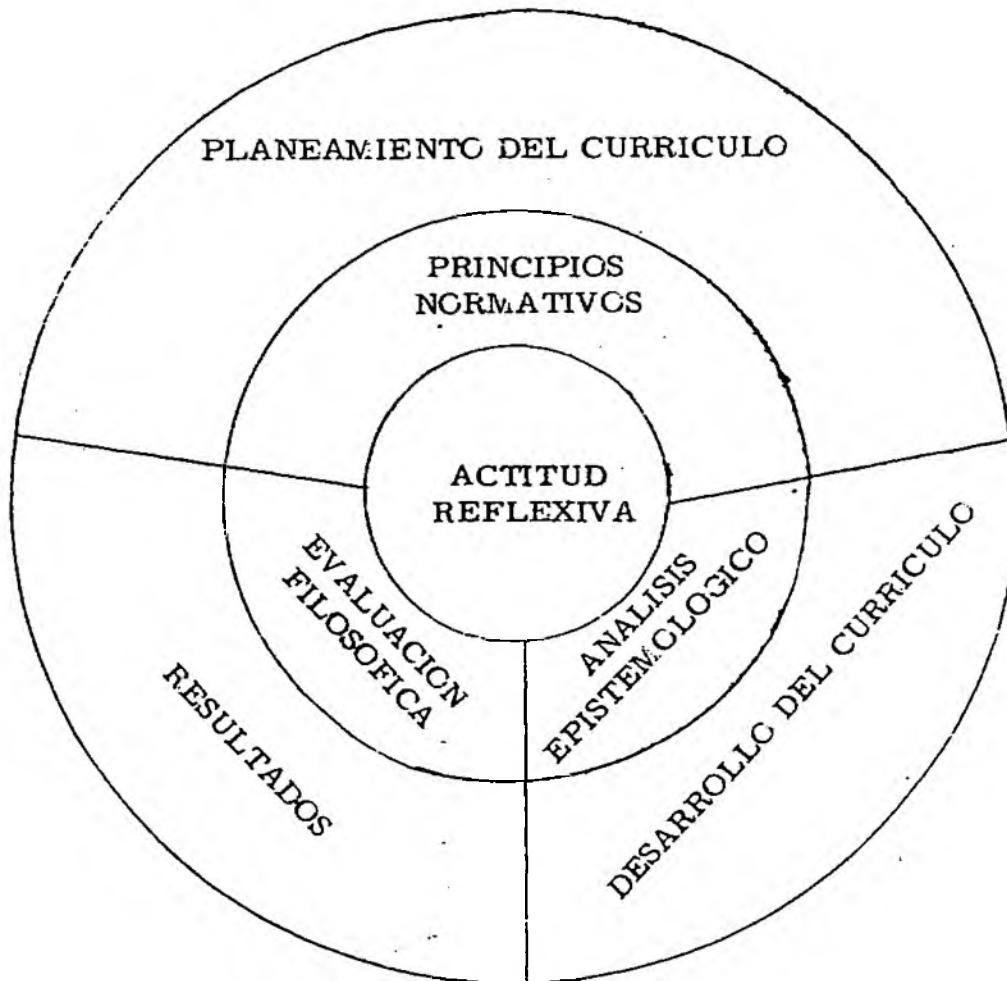
FUNDAMENTACION FILOSOFICA DEL CURRICULUM.

(Perspectiva Lineal)



FUNDAMENTACION FILOSOFICA DEL CURRICULUM

(Perspectiva cíclica)



3. Función orientadora y normativa de la Filosofía Educativa.

No es lógico tomar decisiones en relación con el currículo si previamente no se han explicitado y formulado unos principios que sirvan de criterio último para determinar la calidad de las decisiones que se adopten. La Filosofía en general ha cumplido esta función normativa u orientadora en cuanto de ella se pueden deducir unos principios acerca del deber ser del hombre; de este "deber ser" o marco ético se deduce todo aquello que "debe hacer" el hombre.

De la misma manera, en el campo de la educación, antes de cualquier decisión, los docentes deben explicitar su filosofía, es decir su concepción acerca del hombre, del conocimiento y de la realidad en general y formular unos principios en los cuales se exprese claramente su opción acerca de lo que debe ser el alumno.

4. Análisis Epistemológico de las actividades educativas.

La Epistemología se ha entendido en su acepción más general como el estudio del conocimiento humano. (Gnoseología).

Dentro de las diferentes formas de abordar este estudio se pueden mencionar principalmente dos :

- a) La que se interesa por determinar las condiciones de posibilidad del conocimiento científico.

- b) La que se interesa por comprender el conocimiento del hombre en toda su vitalidad y complejidad; es decir, el pensar del hombre que se manifiesta no solo por su racionalidad científica, sino en sus actividades, en sus relaciones, en su vida total.

Dentro de este enfoque la epistemología de la educación se ocupa de develar la manera de pensar de los educadores y de los educandos que está influyendo en las decisiones que se toman, en las actividades que se realizan y en la organización en general.

Esta forma de pensar que puede denominarse ideologías, estructuras, la filosofía implícita o la epísteme de una institución educativa no se encuentra expresada clara y verbalmente, (es parte del inconciente individual y colectivo) pero se manifiesta en todo lo que se hace y sobre todo, en la forma como se hacen las actividades.

5. Evaluación Filosófica de la Institución.

De la misma manera en que la tarea de Planeamiento, los principios filosóficos enunciados en el marco teórico dan la orientación general al currículo (o al sistema educativo), en la tarea de evaluarlo, estos principios se constituyen también en el criterio más importante para determinar su calidad.

Se constituyen en el criterio más importante porque :

- a) Si bien es cierto que los objetivos educacionales sirven para evaluar los resultados, los principios filosóficos sirven para determinar la calidad de los mismos objetivos.
- b) A la luz de los principios filosóficos se pueden evaluar no sólo los resultados previstos en los objetivos, sino toda actividad o comportamiento que tenga lugar dentro de la institución.
- c) La evaluación que se hace a la luz de los principios filosóficos no sirve para determinar la funcionalidad o efectividad del currículo (o del sistema educativo) lo cual se debe establecer a la luz de los objetivos, pero sirve en cambio para establecer el grado de cohe-
rencia o racionalidad interna del sistema y su eficiencia en términos humanos e históricos.

REFLEXION

1. De las tres tareas relacionadas con la fundamentación filosófica del currículo, cuál o cuáles se han llevado a cabo en su institución ?

- a) Elaboración del Marco Teórico Filosófico _____
- b) Análisis Epistemológico de la organización _____
- c) Evaluación Filosófica del Sistema Educativo _____

2. Enumere algunos de los principios filosóficos que forma parte del marco teórico de su institución.

3. Mencione algunos conceptos predominantes en la manera de pensar de los educadores o educandos, que están influyendo positiva o negativamente en la organización.

4. De los principios mencionados en el punto 2, cuáles se toman en cuenta de hecho, en las diferentes decisiones y actividades que se llevan a cabo.

OBJETIVO No. 3

Distinguir los conceptos fundamentales de algunas escuelas filosóficas y sus implicaciones en la Educación.

La Filosofía y la Educación.-

La Filosofía como la ciencia se ha ocupado de esclarecer el ser de las cosas, pero mientras el propósito de las ciencias es dar respuestas a los problemas especializados, ubicados dentro de sectores definidos de la realidad, el ideal de la filosofía es dar respuestas a los problemas que plantea la Realidad Total.

De esta manera la filosofía, llega a establecer principios generales sobre el hombre, en relación con lo que él es y debe ser.

La Educación por su parte encuentra en estos principios sobre el deber ser del hombre la mejor ayuda para entender su misión de formarlo.

A continuación se presentan :

- I - Unos modelos de filosofía educativa en los cuales pueden identificarse diferentes maneras de pensar acerca de la realidad y del hombre y las implicaciones de estas filosofías en la Educación.
- II - El pensamiento de modernas escuelas filosóficas que ofrecen postulados importantes para la reflexión pedagógica actual.

I - ALGUNOS MODELOS DE FILOSOFIA EDUCATIVA.-

EL IDEALISMO.

Han existido diversos tipos de idealismo. Miraremos un poco el idealismo como lo planteó el filósofo griego Platón.

Concepto de la Realidad :

Para Platón la realidad subsistente y verdadera son las "Ideas" que son de naturaleza espiritual y que existen verdaderamente en el mundo de las Ideas. Ellas son como el modelo perfecto de todas las cosas. El mundo material es una copia imperfecta de las Ideas, una "participación" en ellas.

El Hombre :

Aunque Platón no niega la corporeidad del hombre, considera que su verdadera naturaleza reside en el alma, que es espiritual.

El alma pre-existía en el mundo de las Ideas antes de ser "aprisionada" en el cuerpo.

El conocimiento :

El verdadero conocimiento es "recordar" las ideas tal como el alma las conoció antes de ser aprisionada en el cuerpo.

El conocimiento sensible de lo material que nos llega a través de los sentidos es solamente una "opinión"; no es verdadero conocimiento, aunque puede ayudar a suscitar el recuerdo de las Ideas.

El fin del hombre :

El verdadero fin del hombre es llegar a conocer la verdad (las ideas) y esto lo logra a través de la filosofía que en su más alto grado es contemplación de las Ideas, especialmente de la Idea suprema que es la Idea del Bien.

La Educación :

Aunque no todos los hombres pueden llegar a conocer plenamente la verdad (Las Ideas), toda educación debe estar encaminada a llevarlos a la contemplación del mundo de las Ideas y a que conformen su vida de acuerdo a ellas.

Este es el objetivo fundamental de las Escuelas llamadas Perennialistas.

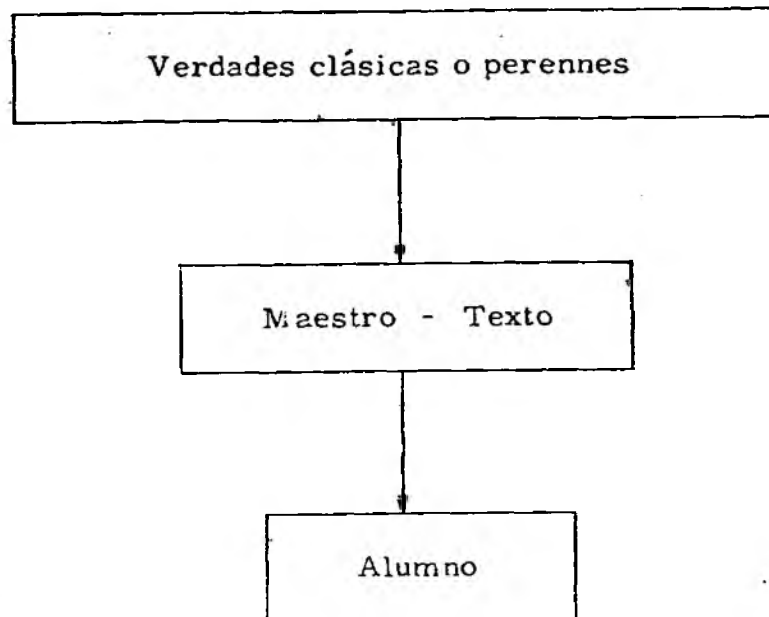
El Currículo :

Es el conjunto de los contenidos de las materias; el currículo debe contener en forma completa y organizada las verdades perennes de la tradición. Por el carácter inalterable de sus materias y de los contenidos de éstas, suele mantenerse inalterable. Predominan en

este tipo de currículum, las Humanidades, porque ellas facilitan el conocimiento de dichas verdades.

La Metodología :

Es predominantemente magistral. El maestro ejerce el principal papel durante el proceso; él es quien toma todas las decisiones y quien más actúa. El alumno debe recibir la verdad e imitar los ejemplos que se le proponen. El maestro es uno de ellos.



Recursos más utilizados : El Texto único.

EL REALISMO.

Así como la corriente filosófica idealista se especifica en diversos sistemas, también el realismo, que surge con Aristóteles como reacción al Idealismo de Platón, da lugar a varios sistemas.

Para una mayor posibilidad de contraste, examinaremos rápidamente el Realismo Científico, que tiene como representantes a Francisco Bacon y John Locke entre otros.

Concepto de la Realidad :

Para el Realismo Científico, el universo material que percibimos por los sentidos existe real y concretamente; no es una ilusión. Es el objeto de las ciencias empíricas; la filosofía debe imitar el rigor y objetividad de las ciencias empíricas.

El Hombre :

Para el Realismo Científico el hombre es un ser racional, pero su racionalidad es consecuencia de que el hombre tiene un sistema nervioso más altamente desarrollado y más complejo que las plantas y los animales, y esto explica sus actividades mentales racionales.

El Conocimiento :

El verdadero conocimiento es resultado de la observación científica de la realidad. Esta realidad existe independientemente del hombre

mismo, y él debe conocerla primero por los sentidos y abstraer de ella las cualidades esenciales de las cosas.

Conocer implica la interacción entre la mente y el mundo que está fuera de la mente.

El fin del Hombre :

La actividad más importante y propia del hombre es conocer y comprender la realidad tal como ella existe por medio del ejercicio de su racionalidad en el método científico y basar su conducta en lo que la ciencia demuestra como verdadero.

La Educación :

El objetivo de la educación debe ser el desarrollo intelectual del alumno, para llevarlo a aprender las estructuras formales de cada disciplina, es decir, los significados y generalizaciones por medio de los cuales la investigación científica ha explicado las realidades naturales y sociales. Este concepto de educación ha influido principalmente en los modelos pedagógicos denominados Academicistas.

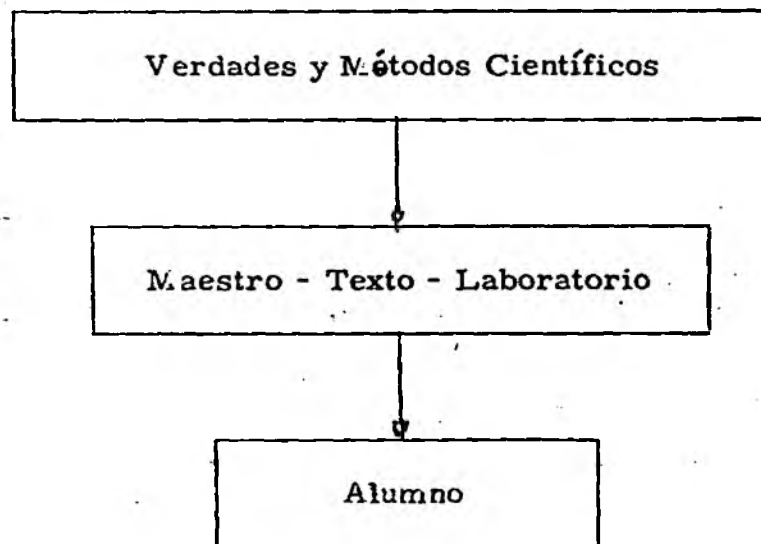
El Currículo :

Se entiende lo mismo que en las escuelas Perennialistas, como el conjunto de los contenidos de las materias, pero a diferencia de las

anteriores, el currículo debe contener las verdades de la ciencia. Por el carácter apodíctico de las ciencias, el currículo es bastante rígido pero se modifica de acuerdo con las exigencias del avance científico.

La Metodología :

Es igual que en los otros sistemas perennialistas, predominantemente magistral. El profesor ejerce el papel principal, no se presenta como modelo de vida, sino como un experto en su materia. El alumno debe aprender a desarrollar todas las destrezas que exige el conocimiento científico. El alumno posee una curiosidad por saber que el maestro debe aprovechar como principal factor de motivación.



EL PRAGMATISMO.

Dentro del Pragmatismo, presentaremos brevemente las ideas de John Dewey.

Concepto de la Realidad :

Diferenciándose del realismo y del idealismo, el Pragmatismo considera que no hay dos realidades diferentes (espiritual y material) sino una sola y afirma que está en permanente cambio y evolución. El pensamiento y la acción, la teoría y la práctica no son separables, sino que constituyen un flujo unificado del devenir de la experiencia.

El mundo es un universo en cambio permanente.

El Hombre :

Para Dewey, el hombre es un organismo poseedor de un conjunto de impulsos que le permiten conservar la vida. A veces el hombre se enfrenta a situaciones problemáticas que amenazan su supervivencia. Estas situaciones se deben solucionar, no por la competencia con los otros hombres, sino por medio de su interacción con el ambiente y de la cooperación con otros hombres. El hombre es un organismos social.

El Conocimiento :

Para Dewey, la inteligencia humana es activa y social porque se construye y perfecciona socialmente a través de la experiencia compartida. Puede decirse que la inteligencia es la habilidad para definir y solucionar problemas por medio de experiencias en las cuales de hecho se definen y solucionan problemas.

El más alto grado de inteligencia se adquiere y desarrolla cuando los problemas se definen y solucionan en colaboración con los demás y utilizando el método científico.

El fin del Hombre :

El fin del hombre es solucionar, en colaboración con otros, las situaciones problemáticas a las que se enfrenta, utilizando el método científico. Como la realidad es un flujo permanente y cambiante, no pueden fijarse principios o valores absolutos. El hombre los va creando según sus propósitos y dentro del ejercicio de la libertad. Para Dewey la libertad es la capacidad de autocontrolar los impulsos y deseos, por medio de la reflexión, hasta convertirlos en propósitos.

La Educación :

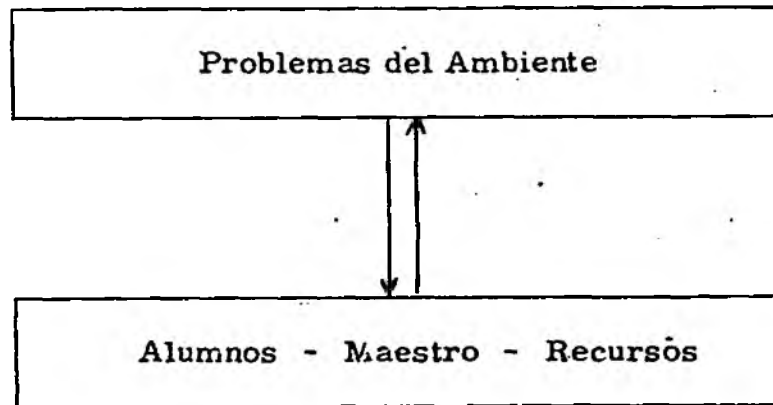
La Educación debe estar orientada a preparar a los educandos para la solución de problemas en interacción con el ambiente y utilizando el método científico. La educación debe cumplir este objetivo en situaciones y experiencias en las cuales se fomente la cooperación entre los individuos. Por eso, la escuela debe propiciar la participación de los alumnos dentro de un ambiente democrático. Como ejemplo de educación pragmática pueden citarse los modelos de educación progresista de Estados Unidos.

El Currículo :

Es el conjunto de experiencias que realizan los alumnos, en relación con la solución de problemas reales del ambiente. Los contenidos de las materias se seleccionan y se modifican en relación con las necesidades y problemas del ambiente.

La Metodología :

Es predominantemente grupal. El profesor es un guía en el trabajo de los alumnos. Mediante el trabajo de grupo los alumnos intercambian, reconstruyen e interpretan sus experiencias.



EXISTENCIALISMO.

Concepto de la Realidad :

Es la existencia del hombre y lo que éste acepte libre e individual mente como realidad.

El Hombre :

- Es un sujeto.
- Único e irrepetible (no puede ser definido).
- Libre y responsable de su propia existencia.

El conocimiento :

- La verdad no puede ser sistematizada.
- No existen verdades absolutas ni universales.
- La verdad es subjetiva de acuerdo como la percibe libre y espontáneamente el hombre.
- Solo existe "M.I" verdad.

El fin del hombre :

La realización y autenticidad del hombre dependen de su desenvolvimiento individual, libre y espontáneo.

La Educación :

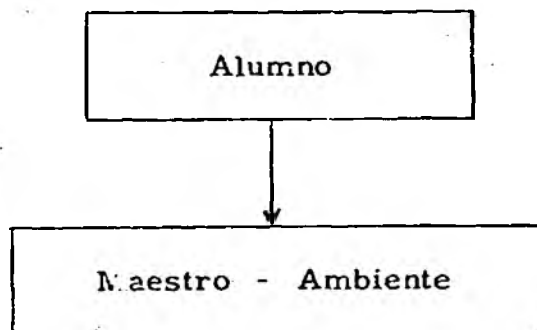
Su fin es liberar a la humanidad de todo lo que convierta al hombre en un objeto, masificación, mecanización, tecnocracia, sistematización. Como ejemplo de este tipo de educación pueden considerarse las escuelas de Summerhill en Inglaterra.

El Currículo :

No debe existir un currículo único previamente diseñado para todos los alumnos, sino que cada alumno debe elegir todo aquello que desea aprender y cómo aprenderlo; debe ser totalmente flexible de acuerdo a los intereses particulares.

La Metodología :

Consiste en la creación de un ambiente en el cual el alumno pueda expresarse espontáneamente y tomar continuamente decisiones personales. El papel principal lo ejerce el alumno individualmente entendido. El profesor es un amigo que intercambia con él sus propios intereses.



EL PERSONALISMO.

Entre las ideas más importantes del Personalismo de Emmanuel Mounier, se destacan las siguientes :

Concepto de Realidad :

Para Mounier la realidad fundamental la constituyen las estructuras del universo de la persona.

El Hombre :

Herederero del existencialismo, proclama Mounier, la existencia libre y original como una característica fundamental del hombre; por su afinidad con el existencialismo cristiano entiende la existencia concreta, su individualidad y su interioridad, como un llamado a la trascendencia. Es su estructura fundamental.

La estructura de libertad es una estructura de conquista y compromiso, es su capacidad de responder a su vocación de trascendencia.

La estructura de trascendencia la conquista el hombre cuando supera su soledad y se abre a la comunicación con el mundo, con los otros y con el Otro. Esta apertura a los demás es por lo tanto una estructura personal esencial para el desarrollo pleno del hombre.

El desarrollo de estas estructuras es lo que permite el desarrollo integral entendido éste como el desarrollo de toda la persona y de todas las personas.

El Conocimiento :

El verdadero conocimiento no es aquel que se pudiera obtener de una manera totalmente objetiva, ni es tampoco la verdad subjetivista, - sino que resultado del conocimiento a la vez objetivo e intersubjetivo de la realidad.

El fin del Hombre :

El desarrollo integral se constituye en el fin de todo ser humano.

La Educación :

Tiene como fin último crear condiciones en la escuela y en la sociedad, que favorezcan el desarrollo de todas las estructuras personales.

El Currículo :

Pierre Faure, el creador del modelo pedagógico de educación personalizada entiende el currículo como un conjunto de actividades planeadas previamente, encaminadas a crear un ambiente propicio para el desarrollo personal.

El currículo implica programas y planes; los programas son previamente elaborados por los profesores, los planes son establecidos por los alumnos.

La Metodología :

Lo más importante del proceso metodológico es crear un clima personalizante, para lo cual es indispensable la actitud igualmente personalizante del profesor.

El papel principal durante el proceso lo ejerce el alumno individualmente y en grupo; individualmente establece sus planes de trabajo de acuerdo a su propio ritmo y en el trabajo de grupo encuentra ayuda para llevarlas a cabo.

El profesor tiene el papel de preparar cuidadosamente los programas y durante el proceso de ser guía y amigo de los alumnos.

EL MARXISMO.

Concepto de la Realidad :

Marx en su libro Ideología Alemana dice que la realidad y el hombre no pueden definirse sino a partir de lo que es históricamente.

El Hombre :

Es el conjunto de sus relaciones sociales; si existen relaciones de trabajo alienantes el hombre es un alienado. Históricamente las re-

El Conocimiento

Verdad es que el conocimiento científico de la realidad siempre y cuando sirva para la solución de los problemas colectivos de la so-
ciudad.

El Fin del Hombre :

Equivale a su desarrollo como ser colectivo.

La Educación :

Igualmente tiene como fin principal la creación de la conciencia co-
lectiva en el educando.

Las ideas de Anton Semionovich Makarenko, escritor y pedagogo importante de la Unión Soviética, surgieron por una parte de las tesis de Lenin y por otra parte de su experiencia pedagógica en las comunas.

El rechaza el concepto de educación basado en el concepto de pareja profesor-alumno y propone la pedagogía de la colectividad primaria. En este sistema educativo todos los fines personales y grupales deben emanar siempre de los fines generales de la escuela y del país.

El Currículo :

Dado que el hombre se constituye en virtud de sus relaciones sociales, el currículo debe incluir no solo las materias de estudio sino actividades de trabajo productivo, comunitario y útil para la sociedad.

La Metodología :

Da igual importancia al estudio que al trabajo. El papel del profesor es predominantemente magistral, como interprete de los objetivos señalados por la colectividad general y como concientizador político de los alumnos.

II - ESCUELAS CONTEMPORANEAS.-

Existen unas corrientes de pensamiento que si bien es cierto no han originado modelos pedagógicos bien determinados como los anteriores, si son de gran interés para el docente, por la importancia de sus postulados.

Estas corrientes corresponden a una nueva era en la cual la reflexión filosófica en vez de ocuparse de dar una respuesta acerca del ser de las cosas, se ocupa de dilucidar las estructuras del sujeto que conoce.

Esta nueva forma de pensar filosófica corresponde a una nueva forma de pensar pedagógica en la cual la preocupación en lugar de centrarse en los contenidos o sea en qué debe aprender el alumno, se ha preocupado por dilucidar cómo aprende y cómo debe aprender el alumno.

Entre las más importantes se destacan las siguientes :

1. El Positivismo :

Inspirado en el Realismo científico de Bacon el positivismo proclama que el hombre se debe despojar de toda subjetividad para alcanzar la objetividad absoluta, único camino para lograr el conocimiento verdadero.

Sostiene por otra parte que igualmente el hombre puede y debe ser estudiado científicamente con el mismo método de las ciencias de la naturaleza.

Esta positivización absoluta del conocimiento científico lleva al conductismo a entender el aprendizaje como un cambio de comportamiento que todo alumno logra mediante la aplicación de técnicas y teorías científicas.

2. El Neopositivismo :

Propone dos métodos diferentes para hacer ciencia de acuerdo a la diversidad existente entre los objetos materiales y el ser humano.

Las ciencias de la naturaleza deben seguir el método de explicación causal ya que todos sus cambios son explicables por leyes causales que permiten generalizar, predecir y controlar todos los fenómenos.

Las ciencias sociales o humanas deben seguir el método hermenéutico o sea el descubrimiento del "significado" que tienen los hechos para el hombre. El significado está tan ligado al hecho humano que prescindir de él es falsear el hecho mismo. Por otra parte la libertad del hombre hace imposible dar explicaciones estrictamente causales a los complejos fenómenos sociales.

En un intento por salvar la objetividad en las ciencias humanas los neopositivistas proponen dos cosas :

- 1) Que de una manera análoga a la explicación causal que se da a los fenómenos naturales, los actos libres de las personas se expliquen por los fines y los valores que mueven a las personas a actuar.
- 2) La neutralidad valorativa o sea que el investigador se comporte como simple observador sin mezclar sus propias valoraciones con las valoraciones que detecta en su estudio.

De esta manera las ciencias humanas pueden alcanzar niveles de objetividad semejantes a las de las ciencias naturales.

3. La Fenomenología :

Para Husserl iniciador de este método de pensamiento, el postulado inicial del positivismo es falso porque está tratando de unir lo que de hecho nunca puede darse desunido. En otras palabras es imposible separar la objetividad de la subjetividad. Las cosas

se presentan al sujeto siempre dentro de un contexto del mundo y con una determinada intención significativa.

Todo conocimiento humano es necesariamente "intencional".

Cualquier intento de objetividad pura o de neutralidad valorativa es simplemente imposible.

Husserl propone darle valor a dicho conocimiento que se alimenta de las experiencias vitales cotidianas; darle importancia al contexto humano dentro del cual se encuentra todo conocimiento en vez de buscar el dato aislado y puramente objetivo sobre la realidad.

De esta manera se critica la absolutización de la ciencia exacta, la tendencia a la superespecialización de las ciencias, y al carácter de neutralidad histórico-política que se le quiere atribuir a la ciencia.

4. El Racionalismo Crítico :

K.R. Popper en su lógica de la investigación científica cuestiona el concepto tradicional de objetividad de la ciencia. Según él, la ciencia no puede seguir otorgando tanta confiabilidad a las leyes que establece mediante la inducción, como si en realidad mediante la observación el hombre pudiera llegar a la "esencia" de las cosas.

Antes bien, lo propio de una teoría científica es ser siempre falsable o cuestionable; lo que se profiere como absoluto e incuestionable es dogmático y anticientífico.

Este postulado cuestiona todos los conceptos pedagógicos, cualesquiera que ellos sean, cuando se adoptan de una manera absoluta e incontrastable.

5. La Teoría Crítica :

Los pensadores de la Escuela de Frankfurt, recogen los pensamientos críticos de Marx, de Marcuse y de Freud y los Planteamientos de Paul Ricoeur, Adorno y Habermas.

Su propósito es enjuiciar la sociedad contemporánea y lo hacen en tres puntos capitales :

- 1) La sociedad ha absolutizado las ciencias dando la espalda a las dimensiones humanas que no se ajusta a los criterios de la objetividad científica.

El predominio del pensamiento científico sobre el pensamiento social y político da como resultado una sociedad organizada únicamente para producir y consumir : una sociedad de consumo en la que los valores estéticos, sociales, religiosos, etc., tienen que desaparecer.

Favorecer el cientismo es establecer un materialismo burdo e inhumano.

- 2) Las ideologías de los pueblos deben ser interpretadas y criticadas adecuadamente.

Una ideología es una idea arraigada, generalmente encarnada en símbolos tradicionales, idea que se comparte sin discutirla y que influye en forma acrítica en la manera de obrar de quienes las poseen.

Las ideologías deben ser interpretadas y enjuiciadas, ya que por su naturaleza se prestan para servir de instrumentos de dominación y explotación.

Para interpretarlas adecuadamente no basta el método científico; es necesario develar el significado que entrañan y que se expresa en la comunicación, en el lenguaje y en general en la forma de relación social de quienes las comparten.

- 3) La crítica al positivismo y al cientismo se adelanta aún más al sostener la teoría crítica, que no sólo no es posible la neutralidad valorativa (crítica de la fenomenología al positivismo)

sino que es precisamente la "pertenencia" del investigador a la sociedad que investiga, la que le da la validez a su investigación.

La ciencia social no puede dejar de ser ética y política, porque no puede ni debe prescindir de la reflexión y del juicio que el investigador hace sobre la realidad a la cual él pertenece.

Estos tres postulados de los pensadores de Frankfurt, invitan a los pedagogos a reflexionar y enjuiciar el predominio del cientismo en nuestras instituciones educativas, las ideologías existentes y la aparente neutralidad ética y política que desconoce la pertenencia real a la sociedad.

OBJETIVO No. 4

Reflexionar críticamente sobre los modelos de Filosofía Educativa expuestos, teniendo en cuenta el momento histórico.

1. Análisis de Conceptos

Con cuál o cuáles de las filosofías educativas expuestas se identifica más Ud.?

2. Análisis y comentario de los siguientes textos

Tomados de "La Educación Médica en la época actual y sus tendencias"

Por el Profesor Jorge Bejarano, en el primer Congreso Panamericano de Educación Médica.

I

Se comprende que será fácil dar desde su iniciación a un organismo naciente, una adecuada y moderna orientación, como difícil imponerla en otro en que operan la rutina y la deficiencia, disfrazadas de tradición.

Tradición, he aquí la palabra que decide entre nosotros, de la suerte de los estudios médicos.

Como la medicina tiene orígenes tan remotos; como sus primeras escuelas se fundaron en épocas tan disímiles de las que vivimos hoy; como ellas

tuvieron su origen bajo el imperio de escuelas filosóficas de un tipo bastante distintas a las que contemplan el mundo de nuestros días; en ellas las ciencias nacieron y se organizaron en un continente en el que todavía imperan las fuerzas ciegas de la tradición, apenas es natural que nosotros mismos, quienes resistimos con arrolladora mayoría, a la renovación de nuestros estudios médicos. Esto al menos, es lo que podemos advertir o concluir de la historia de algunas escuelas médicas de países de América. Mejor que evolución podríamos decir que en ellas ha habido paralización. La tradición mal entendida, puede en efecto, ser también invencible obstáculo para el advenimiento de nuevos conceptos en cuestiones sanitarias como sociales. Por siglos, por ejemplo, nuestros indios del altiplano andino se han alimentado con hojas de coca o con nauseabundas bebidas derivadas del pulque o del maíz. En la mente de muchos médicos existía la noticia tradicional de que siendo alimento tan nocivas sustancias, jamás debería redimirse a esas gentes de tan perniciosos vicios. De ahí que ellos se hayan perpetuado a través de siglos porque como es forzoso suponerlo, el criterio médico no es posible desecharlo en cuestiones atañedoras a la salud, la enfermedad o nutrición del hombre. Pero el criterio médico que ampara el Empirismo en este siglo de luz y de esperanzas, que no se basa en principios confrontados por la ciencia, es tan deleznable como la superstición.

Solo así, que en semejantes casos ha servido de obstáculo al progreso de los pueblos y al hallazgo de la salud física y mental del hombre.

II

El hecho escueto es que quien analiza el presente de la medicina se-
ñanza médica actual, lo hallará en el grado del siguiente diagnóstico:
Excesivamente técnico y débilmente social. El mundo entero, profesémos-
lo, se encuentra hoy en un período de inquietante crisis debido justamente,
a mi parecer, a que la tecnología ha excedido a la sociología. El hombre
de nuestro tiempo domina desde el átomo hasta la distancia. En el campo
de la nutrición, por ejemplo, dominamos la química, transformación y
utilización de los alimentos hasta sus más insignificantes elementos. Tene-
mos los conocimientos necesarios para producir todos los alimentos que el
pueblo podría consumir; pero a pesar de esta técnica que nos hace casi
creadores, no es exageración afirmar que más de la mitad de la población
actual padece desnutrición.

De suerte que la orientación y organización de los estudios o escuelas mé-
dicas, debe ser un hecho que responda no sólo a un objetivo técnico y cien-
tífico, sino también y ante todo al más elevado motivo de que en ellas sean
incluidos los inquietantes problemas médico-sociales que contemplan an-
gustiosamente nuestras débiles y jóvenes nacionalidades.

III

Gran número de centros de educación médica, se muestran intranquilos
porque no se está seguro del tipo de médico que requiere nuestra sociedad
actual.

Una realidad incontrastable de nuestra América, es la pléyade que gravita con peso abrumador, sobre una inmensa masa de su población urbana y rural. Las escuelas de medicina ajenas a ese fenómeno, procuran desde hace algunos años, la especialización de los estudios médicos. La especialización, bien lo sabemos, impone mayor carestía y más alto precio a los servicios profesionales. Esa remuneración más alta sólo puede encontrarla en los centros poblados y hacia ellos tienen que derivar, fatalmente, todas las nuevas promociones médicas que egresan de nuestras universidades.

IV

Los problemas de orden moral que en la hora presente ofrece tan a menudo la práctica de la medicina, es preciso buscarles su raíz, no tanto como expresión de una mayor afluencia de estudiantes a las aulas de medicina, lo que quizás implica disminución de su calidad, sino como inequívoco signo de una profesión que se comercializa. Ese espíritu, debemos reconocerlo, acorde con el que impera en el mundo actual, se genera o acrece en una formación y enseñanza médicas de orden puramente especulativo. La medicina y la especialización, van adquiriendo un precio y un mercado, cuyo mayor rendimiento se obtiene con la clasificación en diferentes ramas. La enseñanza médica no puede ser ajena a esta grave falla de orden moral que ahonda la pugna existente entre la colectividad y el gremio médico y que se traduce en desabridos, cuando no agresivos artículos de la prensa diaria o en cáusticos epigramas que no vemos jamás dirigir a las otras profesiones.

Es decir, y en términos de franqueza, debemos temer, que orientada la profesión por esta vía -que aparentemente conduce al mejor (o al mejor) de las enfermedades- vayan a caer los médicos en una especulación, que no debemos olvidar, lleva envuelta, nada menos que la vida humana. No vale que arguyamos que el médico es el más noble de los profesionales. La simple inclinación sentimental a hacer el bien, no es ni será lo suficientemente fuerte y durable para resistir la influencia emanada del ambiente o de la formación escolar.

Preguntas para la discusión de cada uno de los párrafos:

- (1) Qué cosas critica el autor?
- (2) Qué principios y valores está defendiendo?
- (3) Qué implicaciones y sugerencias pueden sacarse de este análisis para la revisión del currículo?

OBJETIVO No. 5

Formular algunos principios Filosóficos y valores que deben formar parte del Marco Teórico de las Facultades de Medicina.

1. Concepto de Principio y de Valor

PRINCIPIO es un enunciado de caracter general sobre el hombre, la realidad que le rodea, su conocimiento, sus valores y en fin sobre todo aquello que ayuda a definir su ser y su deber ser.

VALOR es todo aquello que ayuda al desarrollo del hombre de acuerdo a su deber ser; para que se constituya como valor debe además ser aceptado por el hombre como tal.

PRINCIPIO:

Ejemplo: "El hombre es y debe ser Social"

Valores afines a este principio: la sociabilidad; la solidaridad, el saber trabajar en grupo, la justicia etc.

Formule a continuación dos principios con sus valores afines, que usted considere válidos para todo ser humano.

PRINCIPIO: _____

Valores acordes con este principio: _____

PRINCIPIO: _____

Valores acordes con este principio: _____

2. Dos Modelos para establecer los Principios Filosóficos de un Currículo

La forma de operar de la filosofía educativa en esta primera etapa del Planeamiento Curricular puede entenderse de dos maneras.

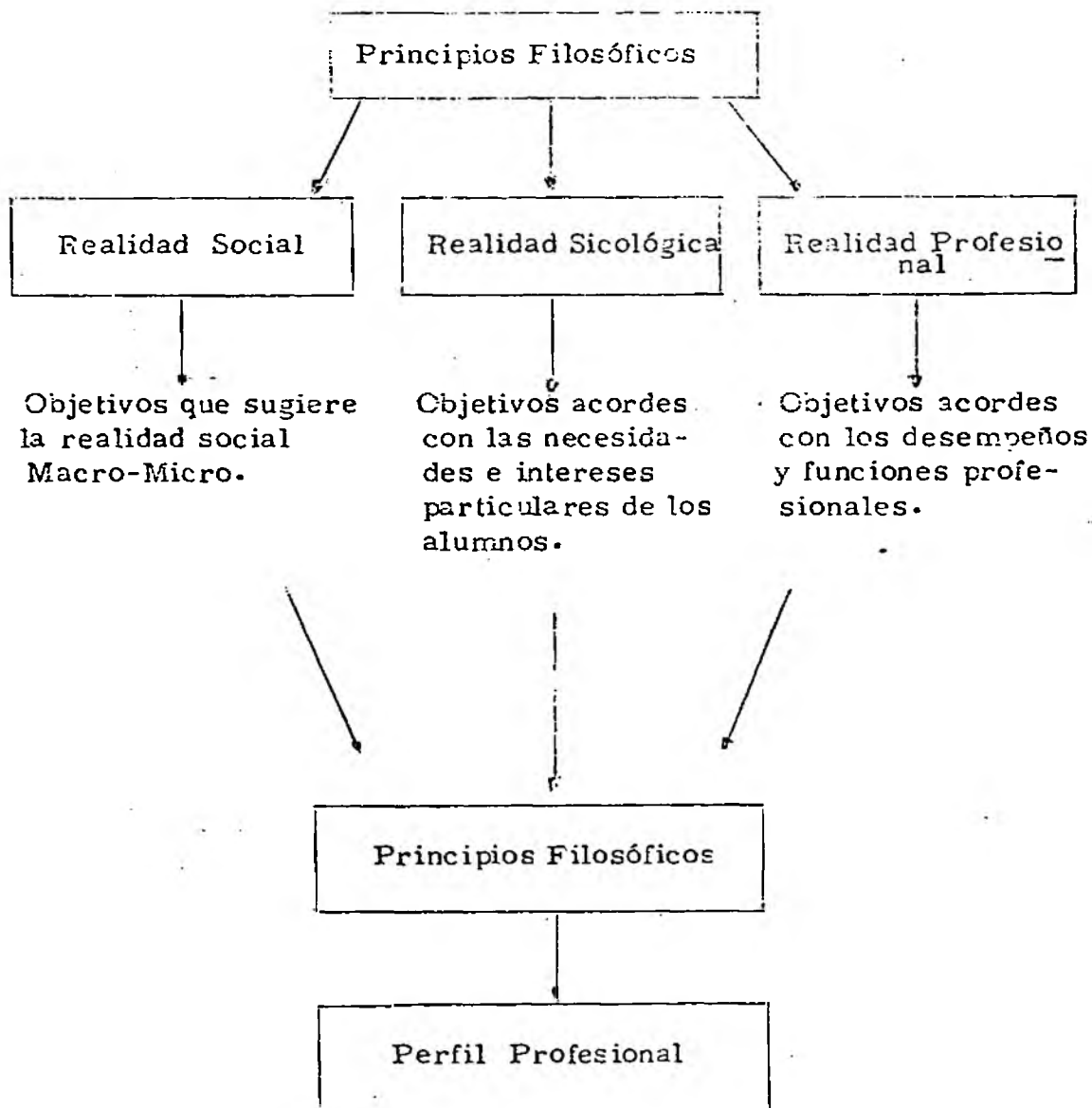
(Esquemas A y B).

Como puede apreciarse en el esquema A, de los principios filosóficos que se asuman, depende la importancia o prioridad que se de a la realidad social, a la situación individual psicológica del alumno y a los desempeños profesionales.

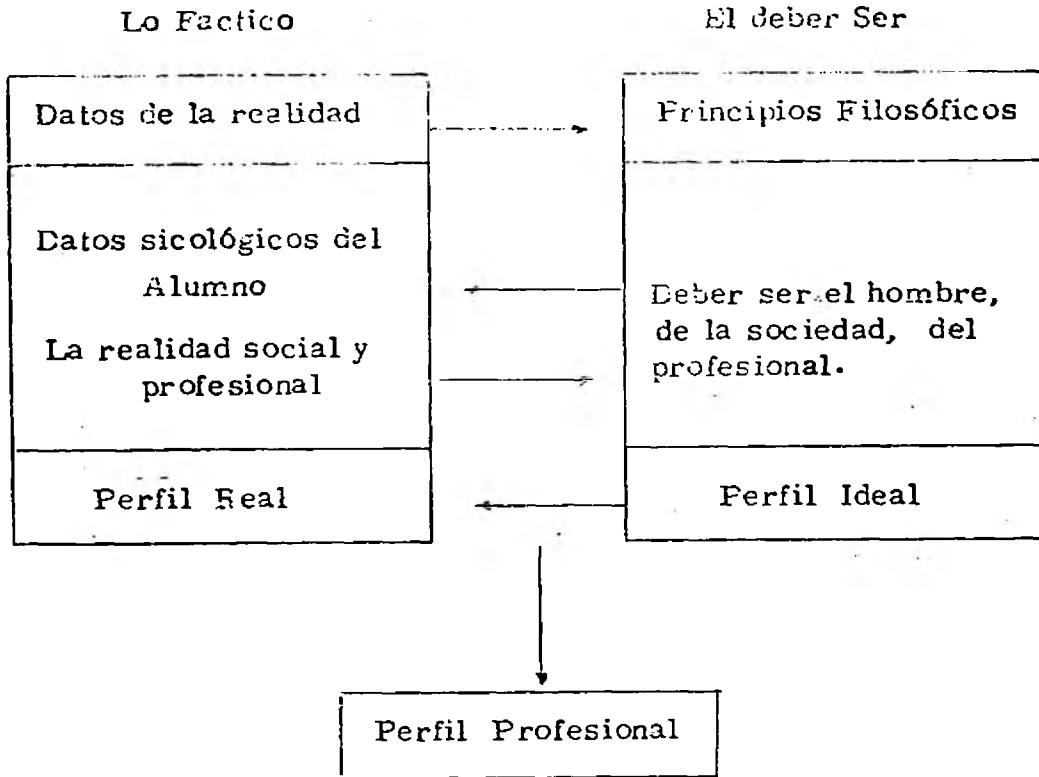
Como se muestra en el esquema B, los principios filosóficos se establecen en confrontación con los datos de la realidad.

En ambos casos sin embargo, la filosofía debe intervenir posteriormente como filtro definitivo para la selección de los objetivos que han de dirigir el proceso educativo.

ESQUEMA A



ESQUEMA E



Actividad Complementaria:

1. Enuncie las ventajas y desventajas de cada uno de los modelos:

Modelo A

Modelo B

2. De acuerdo con el modelo que considere más aceptable, dé algunas sugerencias acerca de cómo utilizarlo en el establecimiento del Marco Teórico del Currículo de su Facultad.

3. Formule a continuación los principios y valores que usted considera fundamentales en el Marco Teórico Filosófico de una facultad de medicina.

OBJETIVO No. 6

Identificar algunos criterios apropiados para llevar a cabo un análisis epistemológico.

1. Análisis Epistemológico de una institución educativaCriterios Generales

La reflexión filosófica, nos debe capacitar no solo para la formulación de un deber ser que oriente nuestra acción, sino también para la interpretación de las actividades tal y como ellas se realizan diariamente.

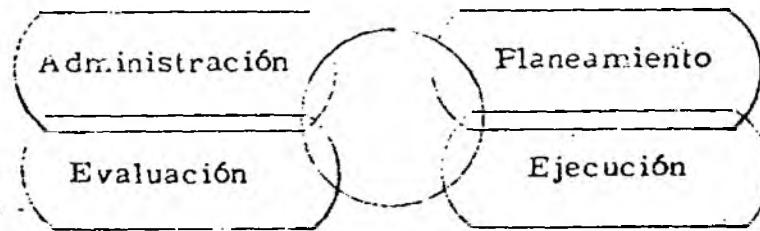
La interpretación epistemológica no pretende por sí misma producir juicios de valor sobre lo que se hace; tan solo revelar o develar la significación o el sentido que dichas acciones tienen.

En este análisis es preciso tener en cuenta:

- a) El concepto de predominancia de las acciones; un acto solitario y aislado no puede por sí mismo indicar una actitud en la persona o institución, mucho menos un valor o un principio de vida.
- b) El análisis de una línea de acción no es suficiente para determinar la Axiología y Filosofía del sistema. El análisis epistemológico de la evaluación del aprendizaje nos revelaría la filosofía implícita en la forma de evaluar, no la filosofía del sistema, dentro del cuál

podrán existir diferentes epifenómenos en las diferentes líneas de acción, lo que frecuentemente es causa de la entropía del sistema.

Para establecer la filosofía implícita del sistema total es necesario seleccionar algunos elementos claves y representativos de cada uno de los siguientes subsistemas:



En el sistema administrativo podría seleccionarse por ejemplo la línea de acción de "capacitación de personal" entre otros.

En el subsistema Planeamiento la selección de los recursos, el plan de estudios o uno de los programas.

En el subsistema de Evaluación, la evaluación del aprendizaje.

2. Análisis Epistemológico y Estructural de la actividad Humana

A) Elementos Estructurales

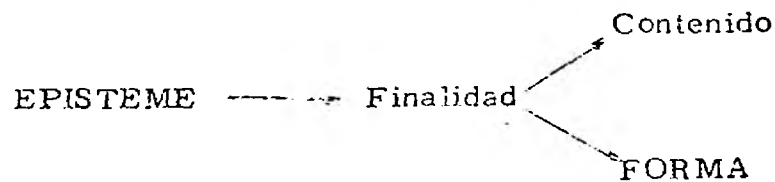
Al descomponer una actividad humana en sus elementos estructurales encontramos los siguientes:

1. Su naturaleza, o sea la clase de acción que realiza; por ejemplo: estudiar, bailar, pintar, informar etc.
2. Su contenido u objeto, o sea "aquello" acerca de lo cual versa la actividad; por ejemplo: estudiar historia, bailar mambo, pintar un mural, informar una noticia.
3. Su forma o método o sea "como" se hace; por ejemplo: individual te o en grupo, con estos o aquellos recursos, en tales circunstancias de tiempo, espacio etc.
4. Su telos, finalidad u objetivo o sea el para qué se hace; por ejemplo por interés económico, como medio de comunicación con los demás, por deleite etc.
5. La Episteme de la Acción o sea la conceptualización y valoración que acompañan la acción por parte de quien la realiza; es el conjunto de conceptos y valores que conciente e inconcientemente entran en juego; por ejemplo: un principio y un valor en relación con la dimensión estética o social o intelectual del ser humano.

E) Principios

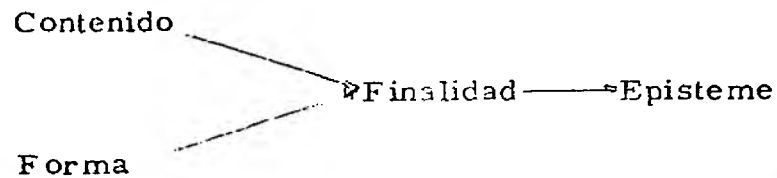
1º) Principio Ontológico

En una acción humana de cualquier naturaleza, su Episteme influye en la finalidad que se le confiera y por lo tanto en su contenido y en su forma.



2º) Principio Lógico

En una acción humana podemos develar su episteme a través de la finalidad implícita en su contenido y en su forma predominantes.



C) Análisis estructural de la Actividad Humana

Ejemplo No. 1



La actividad representada en la figura anterior se puede descomponer estructuralmente de la manera siguiente:

1. Naturaleza de la Actividad : INSTRUCCION
2. Contenido de la Actividad : Aseo bucodental
3. Forma de la Actividad : Individualmente los alumnos aplican las normas dadas para el Aseo dental
4. Telos de la Actividad : Capacitar al alumno para que cuide su dentadura.
4. Episteme: Detras de esta actividad, se pueden inferir los siguientes conceptos y valores:
 - a) Del contenido de la actividad, o sea del contenido de la instrucción que se está dando, se puede inferir que existen en el educador unos conceptos y unos valores.
 - b) Acerca de la salud y del aseo, especialmente en relación con lo bucodental.
 - c) De la forma como se esta dando la instrucción se puede inferir que existe el concepto de que el alumno es un ser práctico, que aprende haciendo las cosas por sí mismo, mejor que oyendo o simplemente observando a otros.

Ejemplo No. 2

En el "contenido" u "objeto" predominante de la evaluación se puede percibir el concepto que se tiene acerca del hombre y del conocimiento humano.

Naturaleza de la Actividad	Contenido Predominante	Finalidad	Episteme
Evaluación	Memoria y comprensión.	Que el alumno retenga y comprenda la información.	Hombre Receptivo
del Aprendizaje	Capacidad de análisis y de síntesis.	Que el alumno ejercite su capacidad crítica y creadora.	Hombre activo, crítico y creativo.
	Habilidad para solucionar problemas concretos.	Que el alumno aprenda a solucionar problemas.	Hombre práctico.
	Actividades de respeto y aprecio por las cosas y personas y por sí mismo	Que el alumno se aprende a sí mismo y a los demás.	Hombre afectivo y Social.

Ejemplo No. 3

En la "forma" predominante, de evaluar el aprendizaje se puede percibir el concepto que el evaluador tiene acerca del hombre.

Naturaleza de la Actividad	Forma Predominante	Finalidad	Episteme
Evaluación del Aprendizaje	1. Autoevaluación	1. El alumno aprende su aprendizaje	1. El concepto de hombre como ser responsable de sí y autónomo
	2. Etero-evaluación	2. Los alumnos intercambian sus apreciaciones	2. El hombre es un ser social que interactúa con los demás.
	3. El profesor evalúa a los alumnos con una prueba standar.	3. Valoración de los conocimientos y habilidades de los alumnos, por parte del profesor	3. El hombre es un ser racional, capaz de retener, comprender y analizar la información

3. Procedimiento

1. Seleccione en cada uno de los subsistemas del currículo una actividad que considere clave y representativa del mismo.
 - a. En el planeamiento _____
 - b. En el desarrollo o ejecución de los programas

 - c. En la evaluación curricular _____
 - d. En la administración _____

2. Analice cada una de las actividades descomponiéndola en sus elementos estructurales. Recuerde que el análisis solo es válido si se toman en cuenta los contenidos y las formas predominantes.

Considere que cualquiera de los conceptos estudiados en el capítulo 3o. pueden estar presentes detrás de las actividades de su institución.

3. Compare las "epistemes" descubiertos en los diferentes subsistemas y observe si existe coherencia o incoherencia filosófica en el sistema total.

OBJETIVO No. 7

Appreciar la importancia de la Evaluación Filosófica.

1. Concepto e importancia de la Evaluación Filosófica

De la misma manera que en la tarea del Plancamiento, los principios filosóficos enunciados en el marco teórico dan la orientación general al currículo (o al sistema educativo), en la tarea de evaluarlo, estos principios se constituyen también en el criterio más importante para determinar su calidad.

Se constituyen en el criterio más importante porque:

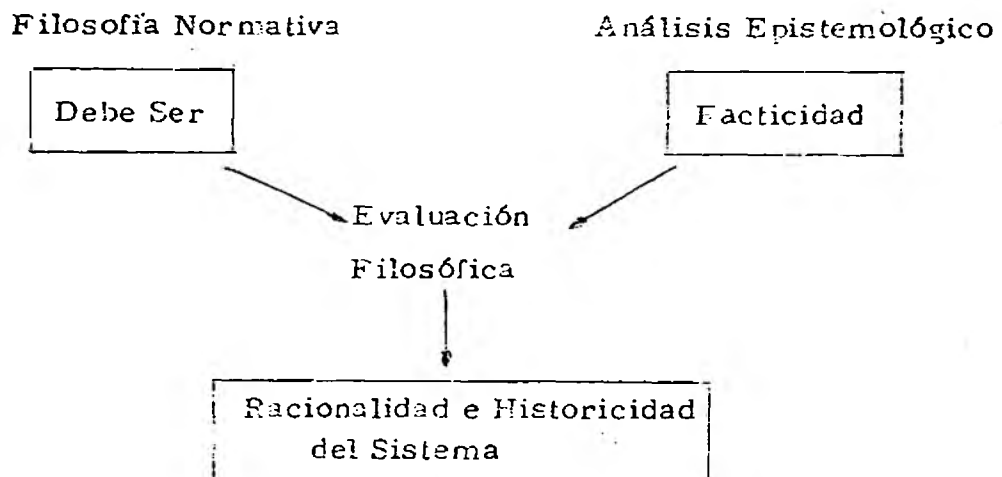
- a) Si bien es cierto que los objetivos educacionales sirven para evaluar los resultados, los principios filosóficos sirven para determinar la calidad de los mismos objetivos.
- b) A la luz de los principios filosóficos se pueden evaluar no sólo los resultados previstos en los objetivos, sino toda actividad o comportamiento que tenga lugar dentro de la institución.
- c) La evaluación que se hace a la luz de los principios filosóficos no sirve para determinar la funcionalidad o efectividad del currículo (o del sistema educativo) lo cual se debe establecer a la luz de los objetivos, pero sirve en cambio para establecer el grado de coherencia o racionalidad interna del sistema y su eficiencia en términos humanos e históricos.

2. Evaluación Filosófica, la Filosofía Normativa, el Análisis Epistemológico.

La Filosofía Normativa determina el deber ser del currículo. El Análisis Epistemológico, describe el sentido real de lo que se hace y la evaluación filosófica establece la coherencia o incoherencia entre la filosofía implícita de las actividades y los principios establecidos. No puede llevarse a cabo esta evaluación si primeramente no se han establecido los principios filosóficos en el Marco Teórico.

El Análisis Epistemológico es una actividad eminentemente hermenéutica y sólo interpreta la realidad.

3. La Evaluación Filosófica se extiende hasta la revisión de los mismos principios filosóficos ya establecidos en el Marco Teórico; de esta manera se convierte en el factor más importante para el dinamismo y la actualización permanente del sistema educativo de acuerdo con las nuevas corrientes del pensamiento y de la historia.



BIBLIOGRAFIA

- Brody, H.S. Una filosofía de la Educación
Mexico: Limusa - Wiley S.A., 1986.
- Erubacher, J.S. Filosofía y Método de la Educación
Mexico: Letras, 1964.
- García, J.H. Epistemología de la Educación
Bogotá, Cafam, 1980
- Guttek, G. Philosophical Alternatives in Education
Colombus: Ohio, 1974
- Crozco, L.E. Filosofía Tomos I y II
Bogotá, Norma, 1981

4. La Evaluación Filosófica, cuando se refiere a los teóricos que en busca de la fundamentación filosófica del currículo, no se detienen en un momento aislado sino como una actitud reflexiva y crítica permanentemente que acompaña todo el proceso y que garantiza que el acto pedagógico sea cada vez más significativo.

Este Módulo fue elaborado por:

Jairo H. García R.

Doctor en Filosofía y Letras
Master en Ciencias de la Educación
Bogotá, noviembre de 1981

JGR/cia/indc.